

## Numéro spécial : Éducation et santé

**e-veille**, le bulletin d'information du Centre régional de documentation en santé publique de Franche-Comté, est une publication mensuelle diffusée par voie électronique, élaborée dans le cadre du Pôle régional de compétences en éducation et promotion de la santé.

- [Focus sur une actualité](#),
- [une sélection de documents et d'outils](#) disponibles au prêt,
- [des manifestations franc-comtoises](#) dans le champ de la santé publique,
- et [des informations pratiques](#) relatives au fonctionnement du Centre de documentation et des centres de ressources pédagogiques.

**e-veille** est produit par [Marie Boerlen](#), documentaliste à l'Ireps Franche-Comté.

## A LA UNE



### Le parcours éducatif de santé

*Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche*

<http://eduscol.education.fr/cid105644/le-parcours-educatif-de-sante.html>

Le parcours éducatif de santé est un dispositif mis en place à la rentrée 2016 qui recouvre tous les niveaux scolaires, de la maternelle au lycée. Ce parcours et regroupe les dispositifs qui concernent à la fois la protection de la santé des élèves, les activités éducatives liées à la prévention des conduites à risques et les activités pédagogiques mises en place dans les enseignements en référence au socle commun et aux programmes scolaires. Le parcours éducatif de santé a été créé par la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République et réaffirmé par la loi n° 2016-41 du 26 janvier 2016 de modernisation de notre système de santé. Sa mise en œuvre est détaillée dans [la circulaire n° 2016-008 du 28 janvier 2016](#).

Le parcours éducatif de santé sera structuré autour de trois axes :

- L'éducation à la santé, fondée sur le développement des compétences psychosociales en lien avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture ;
- La prévention : conduites à risques, conduites addictives, etc. ;
- La protection de la santé : environnement favorable à la santé et au bien-être.

## AU SOMMAIRE :

<b>Sélection de documents</b> .....	<b>2</b>
Education pour la santé.....	2
Adolescence .....	3
Activité physique.....	4
Dépendances.....	4
Nutrition .....	5
Environnement et santé .....	5
Sexualité .....	6
<b>Revue</b> .....	<b>9</b>
<b>Outils pédagogiques</b> .....	<b>11</b>
<b>Agenda santé</b> .....	<b>13</b>
<b>Informations pratiques</b> .....	<b>14</b>

Ces documents sont disponibles au prêt au CRDSP (Cf. : [informations pratiques](#))  
La date de consultation des documents en ligne est le 22 novembre 2016.

# SÉLECTION DE DOCUMENTS

## EDUCATION POUR LA SANTÉ

### **L'éducation pour la santé. Théories, pratiques et méthodes d'évaluation**

*PIPERINI Marie-Christine*

2016. De Boeck, 436 p.

Cet ouvrage présente les différentes conceptions de l'éducation pour la santé, leurs mises en pratique et leur évaluation. Il s'adresse aux concepteurs et animateurs de projets d'éducation pour la santé, ainsi qu'à tous chercheurs ou étudiants voulant approfondir ses connaissances sur les processus psychosociaux et cognitifs mobilisés dans ce contexte. À la fin de l'ouvrage, des exercices d'application sont destinés à permettre aux lecteurs de se perfectionner dans l'analyse et la compréhension de ces processus de s'y entraîner.



### **Eductions, santé et mutations sociales : nouveaux enjeux, nouveaux défis ?**

*UNIRÉS, MGEN*

2016-10. 373 p.

Le 5ème colloque international d'UNIRES (Réseau international des universités pour l'éducation pour la santé) s'est déroulé en 2012. Il a posé la question des liens entre les concepts d'éducation, de santé et de mutations sociales. Après la conférence introductive, la première partie pose la question de la transformation des pratiques en l'illustrant d'expériences de terrain. La seconde partie interroge les représentations et conceptions autour de la santé. La troisième partie propose des perspectives pour la formation professionnelle, la recherche et l'intervention éducative. La dernière partie met l'accent sur les nouveaux défis pour une société inclusive.

### Mise en œuvre du parcours éducatif de santé. Guide d'accompagnement des équipes pédagogiques et éducatives

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche

2016-11. 25 p.

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/parcours\\_sante/59/2/Guide\\_Parcours-educatif-sante\\_656592.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/parcours_sante/59/2/Guide_Parcours-educatif-sante_656592.pdf)



Ce guide d'accompagnement des équipes pédagogiques et éducatives présente les objectifs et modalités de mise en œuvre de ce parcours. L'accent est mis sur une démarche projet pour concevoir, conduire et évaluer ce parcours, l'ancrage dans les pratiques pédagogiques et les enseignements ainsi que sur l'importance de la formation initiale et continue. Un parcours de formation sur M@gistère a été élaboré.

### Oser le bien-être au collège

GARCIA Christian, VELTCHEFF Caroline

2016. Le Coudrier, 173 p.

Ce livre sur le bien-être au collège est illustré de l'expérience de quatre établissements qui ont mené des démarches pour améliorer le bien-être et instaurer de bonnes conditions de travail pour tous, élèves et adultes. Ces expériences sont détaillées dans la première partie de cet ouvrage. Elles illustrent différentes approches possibles et la nécessaire adaptation au contexte de l'établissement. De ces expériences, les auteurs ont tiré des enseignements et recommandations qui, avec les éléments à connaître pour se lancer dans un projet, constituent la deuxième partie. Des références utiles pour aller plus loin complètent l'ouvrage.



## ADOLESCENCE

---

### 24 heures chrono dans la vie d'un jeune : les modes de vie des 15-24 ans

PORTELA Mickaël

2015-04. Études et résultats, n°911, 6 p.

<http://equilibre.ca/documents/files/guideepe-2015-web.pdf>

Cette enquête menée auprès des jeunes de 15 à 24 ans explore le temps consacré aux loisirs, aux relations sociales, aux activités professionnelles et au sommeil.



### Corps et adolescence

LE BRETON David

2016-04. Yapaka.be, 61 p.

<http://www.yapaka.be/sites/yapaka.be/files/publication/ta-87-lebreton-corpsadolescence-web.pdf>

L'adolescence est une période de transition entre l'enfant et l'adulte. Cette mutation s'impose au jeune, passe par des transformations de son corps mais également par un changement de statut dans la société. L'auteur est professeur de sociologie à l'université de Strasbourg, il aborde dans cet ouvrage les phases de transformation du corps de l'adolescent, évoque la recherche d'identité et de place dans la société et enfin analyse les différents types de comportements que ces transformations peuvent induire : tatouages et piercing, sexualité, conduites exagérées et à risques, troubles alimentaires, mutilations, addictions, ...



## ACTIVITÉ PHYSIQUE

---

### **5 pistes d'action pour favoriser une image corporelle positive. Guide à l'intention des éducateurs physiques enseignants du primaire, du secondaire et du collégial**

TRUDEL Jasmine, DUFOUR C., MOQUIN Catherine (et al.)

2015. *Équilibre*, 33 p.

<http://equilibre.ca/documents/files/guideepe-2015-web.pdf>

Ce guide à l'attention des enseignants d'activités physiques prenant en charge des enfants ou des adolescents, propose des pistes pour favoriser une image corporelle positive dans le cadre du cours d'éducation physique.



### **Promouvoir l'activité physique et sportive pour tous et tout au long de la vie : Des enjeux partagés dans et hors de l'école**

DELGUILHEM Pascal, JUANICO Régis

2016-10, *Ministère de la ville, de la jeunesse et des sports*, 196 p.

<http://www.sports.gouv.fr/autres/juanico.pdf>

Dans un cadre qui comprend les activités physiques et sportives à l'école et en dehors de l'école, il s'agit d'améliorer la qualité, la cohérence et la continuité des parcours sportifs pour les élèves et les étudiants, de la maternelle à l'université, « grâce notamment à des passerelles vers le mouvement sportif, quel que soit le niveau de pratique » et de « lutter contre les inégalités et discriminations.



## DÉPENDANCES

---

### **Écrans et jeux vidéo à l'adolescence. Premiers résultats de l'enquête du Programme d'étude sur les liens et l'impact des écrans sur l'adolescent scolarisé, PELLEAS**

OBRADOVIC Ivana, SPILKA Stanislas, PHAN Olivier (et al.)

2014. *Tendances*, n° 97, 6 p.

<http://www.ofdt.fr/BDD/publications/docs/eftxiouc.pdf>

Menée auprès de plus de 2 000 élèves de la région parisienne (de la 4e à la 1ère) pendant l'année scolaire 2013-2014, l'enquête PELLEAS (Programme d'étude sur les liens et l'impact des écrans sur l'adolescent scolarisé) a exploré les facteurs associés à une pratique problématique d'écrans à l'adolescence (perturbations scolaires et de socialisation), en s'intéressant tout particulièrement aux usagers de jeux vidéo. Ce numéro de *Tendances*, la revue de l'Observatoire français des drogues et des toxicomanies (OFDT), en présente les premiers résultats. [Extrait résumé auteur]



### **Pour une prévention des conduites addictives. Référentiel à destination des intervenants dans et hors milieu scolaire**

KERVARREC Mathilde, BOUCHER Marion, FONTENEAU Rose (et al.)

2016-02. *Ireps Haute-Normandie*, ARS Haute-Normandie, 52 p.

<http://ireps.oxatis.com/Files/93216/16338093951228.pdf>

Ce référentiel aspire à répondre au besoin de lignes directrices en matière de prévention des conduites addictives. Il propose des standards à suivre afin d'apporter des contenus adaptés à l'âge et au niveau de maturité de l'enfant et de l'adolescent, en tenant compte de son degré de développement psychosocial. Le document peut être utilisé dans le cadre de la conception d'un projet partenarial à l'échelle d'un territoire et/ou d'un projet de santé d'un Comité d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté interétablissement (CESCIE) ou inter-degré (CESCID). Son objectif est



d'assurer un continuum dans les actions et interventions de promotion de la santé mises en œuvre de l'école au lycée et dans tous les espaces fréquentés par les enfants et les adolescents (les maisons de quartier, les associations, les centres de loisirs, etc.). De ce fait, ce référentiel s'adresse en priorité aux professionnels membres des CESC exerçant en milieu scolaire (enseignants, personnels sociaux et de santé, personnels d'éducation) et hors milieu scolaire (professionnels de jeunesse, de la santé, du social, associatifs).

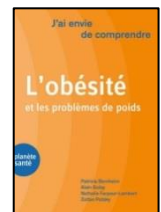
## NUTRITION

---

### **L'obésité et les problèmes de poids**

*BERNHEIM Patricia, GOLAY Alain, FARPOUR-LAMBERT Nathalie (et al.)  
2016. Planète santé, 141 p.*

Cet ouvrage reprend, sous la forme d'une information précise et accessible, les connaissances clés sur le sujet de l'obésité et des problèmes de poids. Il émet des recommandations de lutte contre l'obésité adaptées aux adultes, enfants, personnes âgées ainsi qu'aux femmes enceintes. Sont évoqués également : les risques et facteurs obésigènes (favorisant l'obésité), la perte de poids et ses conséquences psychologiques.



## ENVIRONNEMENT ET SANTE

---

### **Exposition aux radiofréquences et santé des enfants**

*2016-06. ANSES, 274 p.*

Le 8 juillet 2016, l'Agence nationale de sécurité sanitaire de l'alimentation, de l'environnement et du travail (Anses) a publié une expertise sur l'exposition des enfants aux radiofréquences et les effets potentiels sur leur santé. Cette expertise fait suite à une saisine des ministères en charge de la santé, de l'écologie et de la consommation afin de savoir si les règles actuelles pour la mise sur le marché des appareils radioélectriques destinés aux enfants sont suffisamment protectrices de la santé et de la sécurité des enfants de moins de 6 ans.



### **Pour une meilleure qualité de l'air dans les lieux accueillant les enfants. Guide pratique**

*2015. Ministère de l'écologie, du développement durable et de l'énergie, 24 p.*

[http://www.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/Guide\\_pratique\\_QAI\\_ecoles\\_et\\_creches\\_2015.pdf](http://www.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/Guide_pratique_QAI_ecoles_et_creches_2015.pdf)

Ce guide pratique a pour but de fournir une aide opérationnelle aux différentes catégories d'intervenants dans les établissements qui accueillent des enfants afin d'engager une démarche proactive et coordonnée d'amélioration de la qualité de l'air intérieur (QAI). Son utilisation vise à identifier rapidement des actions favorables à la qualité de l'air intérieur via des grilles d'autodiagnostic des pratiques observées et d'identification préliminaire des sources potentielles présentes dans ou autour de l'établissement. En complément de ces grilles, une fiche informative est jointe sur les outils métrologiques disponibles, si des mesures devaient être réalisées.



## Recensement des outils pédagogiques utilisés en France pour sensibiliser les jeunes à l'environnement sonore et aux effets du bruit sur la santé

ROZEC Valérie, CHATEAUMINOIS Agathe

2016. CIDB, 369 p.

<http://www.bruit.fr/flipbook/recueil-outils-pedag-jeunes-janv16/>

Ce catalogue recense l'ensemble des outils pédagogiques existants sur les risques auditifs, le bruit et l'éducation à l'environnement sonore, soit 369 outils référencés (brochures, plaquettes, DVD, CD-Rom, coffret ou mallette pédagogique, site internet, jeu, dossier, exposition, vidéo). Ils sont présentés par type et en fonction de l'année d'édition, des plus récents aux plus anciens. Pour chacun d'entre eux, le thème principal, l'auteur du support, la date d'édition, le public cible, la description physique du support et l'adresse de l'éditeur ou le site internet sur lequel l'outil peut être téléchargé sont mentionnés. Un court résumé complète ces renseignements.



## SEXUALITE

### Santé sexuelle et reproductive

BILLAUD Éric, MANSOUR Zenia

2016. HCSP, 92 p.

[http://www.hcsp.fr/Explore.cgi/Telecharger?NomFichier=hcspr201600302\\_santesexuelleetreproductive.pdf](http://www.hcsp.fr/Explore.cgi/Telecharger?NomFichier=hcspr201600302_santesexuelleetreproductive.pdf)

Le Haut conseil de la santé publique (HCSP) propose de mettre en place une stratégie nationale de santé sexuelle, afin d'assurer un état de bien-être physique, émotionnel, mental et social lié à la sexualité de la naissance à la vieillesse pour l'ensemble de la population. Ceci est d'autant plus nécessaire que la prise en charge de la santé sexuelle et reproductive, morcelée entre diverses institutions et répondant à plusieurs plans et politiques de santé publique, manque de lisibilité. Cet enjeu requiert une vision holistique de la santé sexuelle ainsi qu'une concertation et une coordination des acteurs de l'éducation, la prévention, du social et du socio-culturel, du sanitaire et du médico-social. Le HCSP souligne l'importance d'une prise en compte volontariste de cette dimension au cours de la consultation médicale et dans l'information et l'éducation à la santé des enfants et des parents, mais aussi de certains groupes de population (personnes lesbiennes, gays, bi ou transsexuelles, migrants, personnes détenues, personnes âgées, personnes présentant un handicap). La mise à l'agenda national et territorial d'une politique transversale partagée et suivie, la formation des professionnels des secteurs concernés, ainsi que la réorganisation des structures d'accueil, de prévention et de soins dans le cadre de la création des centres gratuits d'information, de dépistage et de diagnostic (Cegidd), sont les autres éléments déterminants de cette stratégie.



### Rapport relatif à l'éducation à la sexualité. Répondre aux attentes des jeunes, construire une société d'égalité femmes-hommes

Commission Santé, droits sexuels et reproductifs

2016. Haut conseil à l'égalité entre les femmes et les hommes, 134 p.

[http://www.haut-conseil-egalite.gouv.fr/IMG/pdf/hce\\_rapport\\_education\\_a\\_la\\_sexualite\\_2016\\_06\\_15-4.pdf](http://www.haut-conseil-egalite.gouv.fr/IMG/pdf/hce_rapport_education_a_la_sexualite_2016_06_15-4.pdf)

Les enjeux d'égalité posés par l'éducation à la sexualité sont nombreux : accès à l'IVG et à la contraception, prévention des grossesses à l'adolescence, prise en compte du désir et du plaisir des jeunes femmes, stigmatisation de la « réputation », inégalités et violences sexistes au sein d'un groupe ou au sein du couple, question du consentement, instrumentalisation des codes culturels et religieux justifiant l'inégalité filles-garçons, intolérance vis-à-vis de l'homosexualité et notamment du lesbianisme. C'est pourquoi le Haut Conseil à l'égalité s'est saisi de cette question et préconise une prise de conscience de la société et un plan d'actions interministériel en faveur de l'éducation à la sexualité. Ce plan est articulé autour de 30 recommandations et 4 grandes priorités : Mieux connaître et reconnaître la sexualité des jeunes ; Renforcer de manière ambitieuse la politique interministérielle d'éducation à la sexualité ; Organiser, financer, évaluer et renforcer la visibilité de



l'action de l'Éducation nationale en matière éducation à la sexualité ; Responsabiliser les autres espaces clés de socialisation des jeunes hors - école pour prendre en compte leur parcours de vie.

### **Entrée dans la sexualité des adolescent.e.s : la question du consentement. Enquête en milieu scolaire auprès des jeunes et des intervenant.e.s en éducation à la sexualité**

AMSELLEM-MAINGUY Yaëlle

2015. *INJEP*, 102 p.

<http://www.injep.fr/boutique/rapports-detude-en-ligne/entree-dans-la-sexualite-des-adolescent-s-la-question-du-consentement/387.html>



L'objectif de cette enquête est double : comprendre comment les animateurs.trices appréhendent et abordent la question du consentement lors des séances d'éducation à la sexualité en milieu scolaire, mais également comprendre comment se joue le consentement dans les pratiques des adolescent.e.s lors de l'entrée dans la sexualité, et cela à la lumière du genre. Pour ce faire, l'étude s'intéresse aussi bien aux récits des professionnel.le.s qu'aux séances mêmes d'éducation à la sexualité – qui ont été observées – et aux récits des adolescent.e.s. [Résumé éditeur]

### **Rites de virilité à l'adolescence**

LE BRETON David

2015. *Yapaka.be*, 54 p.

<http://www.yapaka.be/livre/rites-de-virilite-a-ladolescence>

Cet ouvrage s'attache à la construction sociale du masculin dans des sociétés où les anciens modèles de genre s'effacent. Nombre de conduites à risques masculines, particulièrement à l'adolescence, relèvent de rites de virilité, des rites de l'entre-soi que les garçons effectuent sous forme de défis pour se montrer qu'ils sont à la hauteur et obtenir la reconnaissance de leurs pairs. L'ouvrage est surtout centré sur les différentes formes et les différents degrés de violences masculines que ces rites peuvent alimenter voire engendrer.



### **100 outils du planning familial pour l'égalité femmes-hommes**

2016. *Planning familial*, 120 p.

[http://documentation.planning-familial.org/imag/vignettecentre/doc/pdfdosdoc/2016\\_05\\_guide\\_100\\_outils\\_PF.pdf](http://documentation.planning-familial.org/imag/vignettecentre/doc/pdfdosdoc/2016_05_guide_100_outils_PF.pdf)

Ce catalogue répertorie les outils, les techniques d'animation et les formations élaborés par les associations départementales du Planning Familial, à partir de leurs expériences de terrain. Tous les outils recensés dans ce guide visent, dans une approche globale de « la » sexualité, à analyser et remettre en question la construction sociale du féminin et du masculin, qui alimente les stéréotypes de genre.



### **Pour une éducation à la vie affective et sexuelle. Référentiel à destination des intervenants dans et hors milieu scolaire**

FONTENEAU Rose, BOUCHER Marion, KERVARREC Mathilde (et al.)

2016-02. *Ireps Haute-Normandie, ARS Haute-Normandie*, 52 p.

<https://ireps.oxatis.com/Files/93216/16331120964350.pdf>

Ce référentiel aspire à répondre au besoin de lignes directrices en matière d'éducation à la vie affective et sexuelle. Il propose des standards à suivre, afin d'apporter des contenus adaptés à l'âge et au niveau de maturité de l'enfant et de l'adolescent, en tenant compte de son degré de développement psychoaffectif et sexuel.



## Education à la sexualité au collège et au lycée

COMMUNAL Laurence, GUIGNE Christophe

2016. Canope, 180 p.

Cette nouvelle édition a pour ambition d'articuler les aspects pratiques et méthodologiques pour une mise en place effective et un développement de l'éducation à la sexualité dans les collèges et lycées, et de fournir des bases théoriques validées, tant en éducation pour la santé qu'en termes d'apports sur la loi ou les problématiques sociales, sexologiques et de santé publique. Des fiches pour l'animation et des techniques d'animation sont fournies.



## J'existe & je veux : le magazine de la vie affective et sexuelle accessible à tous

Numéro 1 à 4 de 2015

Cette revue vise à expliquer les notions d'affectivité et de sexualité. Il s'adresse aux personnes déficientes intellectuelles, aux professionnels travaillant en institutions spécialisées et aux aidants.



## La poupée de Timothée et le camion de Lison. Guide d'observation des comportements des professionnel-le-s de la petite enfance envers les filles et les garçons. 2è édition

DUCRET Véronique, LE ROY Véronique

2015. Le deuxième Observatoire, 89 p.

[http://www.2e-observatoire.com/downloads/poupee\\_guide\\_interieur\\_simple\\_web.pdf](http://www.2e-observatoire.com/downloads/poupee_guide_interieur_simple_web.pdf)

Ce guide, destiné avant tout aux professionnel(le)s et aux étudiant(e)s de l'enfance, permet de décrypter les messages véhiculés au travers de leurs attitudes, de leurs paroles et de celles des enfants. Il permet également de prendre conscience de leur pratique, qui peut être discriminatoire à l'encontre d'un sexe, d'en discuter au sein de l'équipe, de remettre en cause leurs comportements et d'envisager, personnellement et collectivement, des changements afin de promouvoir de nouvelles pratiques éducatives avec une charte pédagogique qui tienne compte d'une éducation non sexiste. Une grille d'auto-évaluation aidera enfin les professionnel(le)s à observer leurs comportements à l'égard des filles et des garçons.



Pour découvrir l'ensemble des documents disponibles au prêt au centre de documentation en santé publique de Franche-Comté : [consulter Bib-Bop](#) (entrée Bib)





## Revue de santé scolaire & universitaire

### N°40



- Formation des enseignants et bien-être à l'école. Dossier

DUGAS Éric

2016-07 ; n° 40, pp. 9-21

- Évaluation d'Épidaure Market, un dispositif pédagogique d'éducation pour la santé

DJOUFELKIT Kéla, BERAT Isabelle, SANCHO-GARNIER Hélène (et al.)

2016-07 ; n° 40, pp. 23-25

## La Santé en action

### N°437



- Connaissance des repères nutritionnels par les élèves de cinquième de France métropolitaine

MATHIOT Hélène, NUGIER Angélique, NGUYEN-THANH Viêt

2016-09 ; n° 437, pp. 4-5

- Une approche socio-écologique pour la promotion de l'activité physique et la réduction de la sédentarité des adolescents

NAZARE Julie-Anne

2016-09 ; n° 437, pp. 6-7

- Accompagner le développement du jeune enfant. Dossier

CESAR Christine, DU ROSCOAT Enguerrand, CARDOSO Thierry

2016-09 ; n° 437, pp. 8-41

### N°435



- Le parcours éducatif de santé : nouveau paradigme de la promotion de la santé en milieu scolaire ?

BROUSSOULOUX Sandrine, GASTE Véronique

2016-03 ; n° 435, pp. 35-36

- Le parcours éducatif de santé : la santé du point de vue des établissements scolaires

JOURDAN Didier

2016-03 ; n° 435, pp. 37-38

### N°431



- Développer les compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes. Dossier

LAMBOY Béatrice, FORTIN Jacques, AZORIN Jean-Christophe (et al.)

2015-03 ; n° 431, pp. 10-40

- Former les enseignants aux compétences psychosociales

ARBOIX France

2015-03 ; n° 431, pp. 20-21

## **Revue santé publique**

### **Vol 28 – 1 suppl**



- Participation d'adolescents en surpoids de milieu défavorisé à une intervention de promotion de l'activité physique à l'école  
LANGLOIS Johanne, OMOROU Abdou Y., VUILLEMIN Anne (et al.)  
vol. 28, n° 1 supplément 2016, pp. S135-S139

### **Vol 28 – 2**



- 70 ans de santé scolaire en France : l'anniversaire oublié d'une vieille dame discrète  
GINDT-DUCROS Agnès, GUIGNE Christophe, ROBICHON Françoise  
vol. 28, n° 2, pp. 181-185
- Éducation nutritionnelle en milieu scolaire : les ressources potentielles d'un partenariat enseignant/infirmier  
ARBOIS-CALAS France, LEMONNIER Geneviève  
vol. 28, n° 2, pp. 145-156



## OUTILS PÉDAGOGIQUES

### Filles & garçons. Questions de respect ?

[Jeu] - Thème : Citoyenneté, Vie affective et sexuelle  
2010, Valorémis

Ce jeu est un outil qui a pour but de favoriser l'émergence des représentations et de faciliter les échanges sur les relations filles/garçons à partir des affirmations et questions proposées : stéréotypes, attitudes discriminantes, respect, autonomie, singularité et identité. Cet outil est destiné aux professionnels en milieu éducatif ou de loisirs.

**Localisation** : Antenne de Haute-Saône (70), antenne du Jura (39), antenne du Territoire de Belfort (90)



### La mallette genre "pour découvrir l'égalité femmes/hommes en s'amusant"

[Jeu] - Thème : Citoyenneté, Divers  
2014, AMO Itinéraires

La Mallette Genre est une boîte à outils/jeux pour aborder avec les enfants et les jeunes les questions de genre, d'égalité hommes/femmes, d'homophobie et d'hypersexualisation. Les activités proposées n'apportent pas de réponses toutes faites, mais visent à susciter la réflexion sur différentes thématiques (rôles, littérature enfantine, publicité, stéréotypes, discrimination...) en partant directement du vécu des enfants et/ou des jeunes. [Résumé PIPSA]

**Localisation** : Antenne de Haute-Saône (70)



### Kancèton

[Jeu] - Thème : Addictions –prises de risques  
2013, Association Oppelia

Ce jeu sur les addictions permet de réfléchir à sa position face aux addictions avec ou sans produit. En favorisant l'expression orale, ses objectifs sont de faire évoluer les représentations individuelles et collectives ainsi que les comportements, de favoriser une prise de distance par rapport à la perception des risques, de participer au développement d'un esprit critique et d'être acteur et auteur de ses apprentissages.

**Localisation** : Antenne du Jura (39)



### Cannabis & Risques : Questions de conscience ?

[Jeu] - Thème : Addictions  
2013, Valorémis

Ce jeu de cartes issu de la collection « Questionnons Autrement » est consacré à la relation que les jeunes entretiennent avec le cannabis. Il se veut être un outil de médiation éducatif dont le principe est de favoriser l'émergence de représentations portant sur la dépendance, le conformisme, l'expérience, l'autonomie et l'image de soi. Il permet d'ouvrir des débats éducatifs et citoyens dans le cadre d'ateliers. **Localisation** : Antenne du Jura (39)



### Compose ton cocktail de la fête

[Jeu] - Thème : Addictions Vie affective et sexuelle, Violence –  
2014, Association ISIS

<http://compose-ton-cocktail-de-la-fete.com/guide-dutilisation/>

Ce jeu permet d'introduire le thème des comportements à risque en milieu festif. Ce support interactif facilite l'émergence des représentations



individuelles et collectives : l'outil permet à chacun de les penser et de les confronter. Il est accompagné d'un guide d'utilisation consultable et téléchargeable sur internet. Il est composé de : la règle du jeu, des éléments de réflexion, 11 fiches ressources thématiques, des fiches d'animation et des fiches d'évaluation.

**Localisation** : Antenne du Territoire de Belfort (90)

### Adolescences

[DVD] - Thème : *Vie affective et sexuelle – addictions – prises de risque*  
2012, Anpaa de l'Oise

<http://adolescences.fr/>

Ce coffret destiné aux parents, adolescents et professionnels en lien avec les adolescents se veut être un outil de promotion de la santé permettant d'aborder différentes thématiques questionnées par l'adolescence : être adolescent, être en lycée professionnel, être interne, les relations parents-adolescents, la clope, le cannabis, l'alcool, les écrans, l'amour et la sexualité, le bonheur.

**Localisation** : Antenne du Doubs (25)



### Sans tabou

[Jeu] - Thème : *Vie affective et sexuelle, Citoyenneté.*

2009, FCPPF (Fédération des centres pluralistes de planification familiale)  
Bruxelles

Ce jeu de cartes propose une centaine de mots en rapport avec la vie affective, relationnelle et sexuelle (ex : virginité, odeur, (petite) mort, risques, tristesse, plaisir, conflit, image de soi, ...) pour faciliter l'expression sur les thématiques. Les objectifs visent à faciliter l'expression sur les matières qui touchent à la sexualité au sens le plus large, améliorer la capacité d'écoute et d'empathie et à soutenir la découverte de l'altérité dans la relation à l'autre, aux autres, pour une éducation à la citoyenneté responsable fondée sur le respect des différences.

**Localisation** : Antenne du Jura, antenne du Doubs, antenne du Territoire de Belfort, antenne de la Haute-Saône



### Quiz'Inn. L'auberge du savoir alimentaire

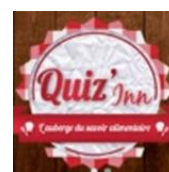
[Jeu] - Thème : *Alimentation*

2014, ADIJ des Côtes-d'Armor

Ce jeu a été conçu pour aborder le sujet de l'alimentation avec des jeunes, à partir de 14 ans. Au travers de 6 thèmes (sécurité alimentaire, aspects culturels, sciences et savoirs, équilibre nutritionnel, habitudes et comportements, goûts et saveurs), il permet aux jeunes de développer leurs connaissances, de les sensibiliser à des questions de société autour de l'alimentation, et de questionner leurs représentations et perceptions de la nourriture. Le jeu est essentiellement composé de questions de connaissance rédigées par des professionnels à partir des interrogations de jeunes, des cartes "défis" (mimes, devinettes, dessins...) viennent ponctuer le déroulement du jeu, en apportant un côté ludique et de la dynamique au groupe. Le livret de l'animateur précise le matériel supplémentaire à prévoir pour les défis (chronomètre, tableau pour dessiner...). Il indique également des possibilités de variantes pour utiliser le jeu de manière plus ciblée et/ou dans la durée. Ce jeu dispose par ailleurs d'un site dédié [www.quiz-inn.fr](http://www.quiz-inn.fr).

**Composition** : 1 livret de l'animateur, 1 dé, 6 pions, 1 plateau de jeu (9 éléments), 58 cartes "questions", 8 cartes "défis"

**Localisation** : Antenne du Territoire de Belfort (90), Antenne de Haute-Saône (70)



### Parties de vie

[Jeu] - Thème : *Approche psycho-sociale*

2014, Centre social La Moisson

Cet outil, conçu sous forme de jeu de plateau par des jeunes de Florange



(Lorraine), propose 300 dilemmes (des petites histoires de la vie courante) qui amènent les participants à réfléchir à des alternatives et à choisir des solutions. Il s'inspire de situations vécues. Il est un support pédagogique et ludique pour aborder des thèmes de société : école, famille, amitié, santé, sexualité, dépendances, responsabilités,... Il est basé sur l'échange, le débat. Il permet de se mettre à la place de l'autre, de reformuler, se situer et décider de la meilleure des issues.

**Composition** : 300 cartes-dilemmes, 72 cartes réponses, 12 cartes vierges, 1 livret de présentation 31 p., 1 livret de règle du jeu 11 p.

**Localisation** : Antenne du Doubs (25)

### Feelings

[Jeu] - Thème : Approche psycho-sociale

"Feelings" est un jeu de plateau dont l'objectif est d'amener les participants à exprimer et à partager leurs émotions. Il permet de se découvrir, de découvrir l'autre et de mieux se comprendre afin de mieux "vivre ensemble". Il convient à tous les publics : adolescents, adultes et enfants à partir de 8 ans.

**Composition** : Une règle du jeu, un plateau avec piste de score, 8 marqueurs de score, 102 cartes "situations", 20 cartes "émotion", 88 cartes "vote", 8 cartes "équipe".

**Localisation** : Antenne du Doubs (25) et Antenne du Jura (39)



Pour découvrir l'ensemble des outils pédagogiques disponibles au prêt dans les antennes Ireps Franche-Comté : [consulter Bib-Bop](#) (entrée Bop)

## AGENDA SANTÉ

Les manifestations repérées ont été sélectionnées parce qu'ayant un caractère régional (au niveau de leur localisation ou de par l'implication de structures régionales), entrant dans les champs de la santé publique, de la prévention, de la promotion et de l'éducation pour la santé, et témoignant d'un réel intérêt pour les professionnels de la santé, du social et de l'éducation.

L'agenda santé est disponible à l'adresse <http://www.prc-franche-comte.fr/agenda-sante.html>

### Le 9 décembre 2016 • Dijon (21) Journée régionale de la prévention - promotion de la santé

Cette première journée régionale de la prévention - promotion de la santé se déroulera le 9 décembre 2016 au Palais des congrès de Dijon.

#### Objectifs :

- Créer un espace d'échange et de débat autour des concepts, valeurs, méthodes entre les acteurs de la nouvelle région.
- Diffuser les stratégies d'intervention en promotion de la santé dans les territoires avec l'appui des Délégations départementales de l'ARS.
- Amorcer le travail collaboratif, en développant l'interconnaissance des acteurs concernés par les mêmes thématiques ou populations.

Inscription obligatoire (Cf. programme), entrée gratuite. [Télécharger le programme](#)





## INFORMATIONS PRATIQUES

---

Le **centre régional de documentation en santé publique** rassemble sur un lieu unique des ouvrages, revues, dossiers thématiques en santé publique, prévention, éducation et promotion de la santé. L'offre documentaire est consultable en ligne sur les bases de données [Bib-Bop](#).

Le centre de documentation est ouvert du lundi au jeudi, de 9 heures à 17 heures, uniquement sur rendez-vous.

Le prêt de documents, ouvrages et outils pédagogiques, est possible pour une durée de 3 semaines, moyennant un chèque de caution.



**Centre régional de documentation en santé publique,**

3 avenue Louise Michel, 25000 Besançon

Tél : 03 81 41 90 90

Personne contact : Marie Boerlen

[documentation@ireps-fc.fr](mailto:documentation@ireps-fc.fr)

Les **centres de ressources pédagogiques** sont localisés dans les antennes départementales de l'Ireps Franche-Comté. Ces centres de ressources pédagogiques ont pour mission de mettre à disposition des acteurs de l'éducation pour la santé, du domaine sanitaire et social et de l'enseignement, des outils pédagogiques en prêt et des documents de diffusion.

Au total, près de 500 outils d'intervention en éducation-promotion de la santé disponibles au prêt. L'offre est consultable dans la base de données des outils pédagogiques : "Bop" <http://www.bib-bop.org/>.

**Antenne du Doubs**

3 avenue Louise Michel • 25000 Besançon

Tél : 03.81.82.32.79

Mél : [h.roussillon@ireps-fc.fr](mailto:h.roussillon@ireps-fc.fr)

**Antenne de Haute-Saône**

4 cours François Villon • 70000 Vesoul

Tél : 03.84.76.16.30

Mél : [r.pizard@ireps-fc.fr](mailto:r.pizard@ireps-fc.fr)

**Antenne du Jura**

14 ter rue Rouget de Lisle • 39000 Lons-le-Saunier

Tél : 03.84.47.21.75

Mél : [m.chevassu@ireps-fc.fr](mailto:m.chevassu@ireps-fc.fr)

**Antenne de Belfort**

22 rue Gaston Defferre

90000 Belfort

03.84.54.09.32

Mél : [v.verveliet@ireps-fc.fr](mailto:v.verveliet@ireps-fc.fr)

**Unité Locale de Montbéliard**

2 rue Etienne Oehmichen

25200 Montbéliard

03.81.90.02.87

Mél : [v.verveliet@ireps-fc.fr](mailto:v.verveliet@ireps-fc.fr)